

La gestión ambiental en la formación para el trabajo

BASES PARA SU IMPLEMENTACIÓN





Ambiente

- **Sistema complejo y dinámico integrado por la naturaleza, la sociedad, cultura, economía.**
- Defender y conservar la vida en el planeta implica conocer y reconocer que tiene diversas dimensiones
- Abordarlo desde un enfoque integral, interdisciplinario.

CRISIS SOCIOAMBIENTAL

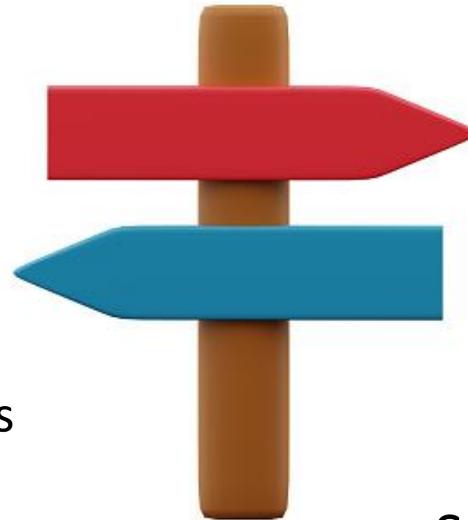
Es un fenómeno de carácter global que señala los errores de los modelos de desarrollo prevalecientes y pone en evidencia la fragilidad de la vida en el planeta.

- Económica
- Social
- Ecológica
- Religiosa
- Política
- Valoral
- Educativa
- Institucional



CRISIS SOCIOAMBIENTAL

- Cambio climático
- Pérdida de la biodiversidad
- Contaminación de agua, aire y suelo
- Escasez de agua dulce
- Deforestación
- Erosión y desertificación
- Agotamiento de recursos energéticos
- Destrucción de la capa de ozono



- Dominación económica, pobreza y marginación
 - Disminución de la calidad de vida poblaciones
 - Pérdida del sentido de la vida
 - Destrucción de las culturas (globalización)
 - Violencia
 - Desplazamiento territorial
-
- Surgimiento de enfermedades zoonóticas
 - VIH
 - Gripe aviar
 - Gripe porcina
 - Fiebre del zika
 - Dengue
 - **Covid-19**

Proceso de extinción masiva



Crisis socioambiental

Causas:

- Modelo de desarrollo basado en la acumulación
- Nuestra manera de concebir la relación Sociedad-Naturaleza-Sociedad
- Estereotipos sociales dominantes
- Formas de construir el conocimiento

De qué manera la escuela ha contribuido en la generación de la crisis ambiental

- Formación para el desempeño de las personas en un entorno donde la acumulación es lo importante.
- Visión fragmentada de la realidad. Enfoque disciplinario de la educación
- Individualismo y competencia. Búsqueda del éxito.
- Desecho, temporalidad

De qué manera la escuela puede aportar al cambio



La crisis socio ambiental interpela a la educación

- Formación de ciudadanos y profesionales capaces de desempeñar un papel crítico dentro de la sociedad.
- Brindar a los estudiantes elementos para analizar la problemática ambiental y reconocer el papel que juegan en el campo productivo y personal para la transformación de la sociedad.



Sustentabilidad

- Ecológica
- Económica
- Social



FT promover que actividades derivadas del quehacer de los egresados se caracterice



- a) Ayudar a mantener los procesos ambientales que garantizan la vida en el planeta.
- b) Fortalecer identidades locales el tejido social
- c) Contribuir a una economía justa y respetuosa de la naturaleza.

LA GESTIÓN AMBIENTAL escolar

Es un **proceso de intervención educativa** que facilita el desarrollo de los procedimientos institucionales y pedagógicos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida, la educación y el ambiente (Maldonado, 2011).



Responsabilidad socioambiental

LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA GESTIÓN AMBIENTAL ESCOLAR

Las líneas propuestas se consideran prioritarias porque apuntan a la resolución problemas ambientales como:

- Ahorro y uso eficiente del agua
- Ahorro y uso eficiente de la energía
- Manejo integral de residuos urbanos, de manejo especial y peligrosos
- Conservación de la biodiversidad
- Consumo responsable y compras verdes
- Acciones ambientales comunitarias (plantel y localidad)
- Gestión del riesgo frente al CC
- Salud y ambiente



La gestión ambiental en las instituciones educativas

Establece estrategias, líneas de trabajo y acciones sistemáticas para lograr un desempeño ambiental óptimo de la institución educativa.

Atiende problemas ambientales prioritarios al interior del centro escolar y con acciones concretas en su entorno inmediato...

Contribuye a la formación integral de las y los estudiantes:

Incide en la **capación técnica y formación socioemocional de las y los estudiantes,**

Contribuye al **Plan de Mejora de la Gestión Directiva**



Contribuye a una educación de calidad

¿Quiénes y cómo diseñan un programa de gestión ambiental escolar?



Imagen: <https://www.istockphoto.com>

Un grupo colegiado integrado por la comunidad educativa del CECATI o ICAT encargado de planear, coordinar e implementar crítica y participativamente acciones que contribuyan a generar en la comunidad educativa y aledaña al plantel una dinámica académica, institucional y social promotora de la conservación de la Naturaleza y del bienestar de las personas



**Redes de responsabilidad
socioambiental**

Comunidad educativa



Estudiantes

Personal directivo

Instituciones
educativas

Empresas

Docentes

Personal de apoyo a
la educación

Grupos sociales aledaños al
plantel

Familias de estudiantes

Otros actores

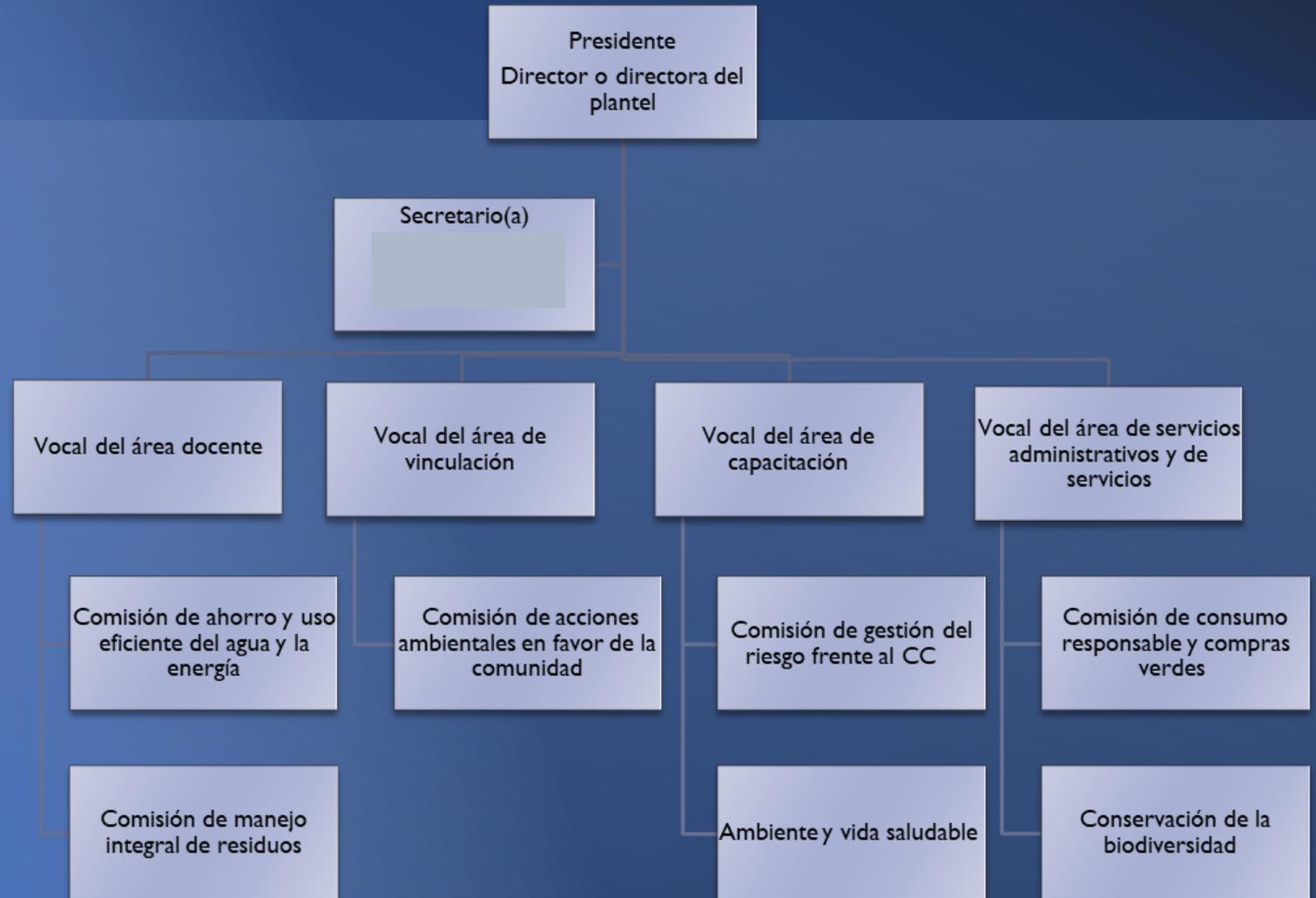


¿Cómo se
organiza esta
red?

El trabajo de la Red de responsabilidad socioambiental, se basa en el reconocimiento de los planteles como espacios vivos en el que todas y cada una de las personas que en él se desempeñan con alguna actividad, son integrantes de la misma.

El esquema es participativo, democrático, incluyente, flexible no obstante a fin de establecer responsabilidades se recomienda la siguiente estructura:

Actores estratégicos



Referencias

- Esteva J., Reyes J. (1998). Manual del Promotor y Educador Ambiental para el Desarrollo Sustentable. Cecadesu-Semarnap- PNUMA
- Garduño, T. (2008). Una educación basada en competencias. México. Ed. SM
- Jara, Oscar (1994). *Para sistematizar experiencias*. Costa Rica: Alforja.
- Maldonado, Teresita (2011). Manual de escuela verde, Cecadesu-Semarnat (spi)